Раздаточный материал по теме «Использование приема сравнения при решении двух типов простых задач: *на нахождение неизвестного уменьшаемого* и *на нахождение разности*»

Задание 7. Составьте краткие записи в виде таблицы, укажите названия компонентов и результата действия вычитания, решите задачи.

При выполнении задания 7 учитель предлагает ученикам сравнить два типа простых задач: на нахождение неизвестного уменьшаемого и на нахождение разности.

ПОВТОРИТЕ!

**Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое.**

**Учитель.** Работая в парах, расскажите друг другу правило, используя презентацию.

Вариант 1

На остановке из автобуса вышли 17 человек. В автобусе осталось 19 человек. Сколько человек было в автобусе?

Вариант 2

В автобусе ехало 36 человек. На остановке вышли 17 человек. Сколько человек осталось в автобусе?

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

Вариант 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Было человек** | **Вышло человек** | **Осталось человек** |
| ***?*** | 17 | 19 |
| уменьшаемое | вычитаемое | разность |

Задача

*19 + 17 = 36 (ч.)*

*Ответ: 36 человек.*

Вариант 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Было человек** | **Вышло человек** | **Осталось человек** |
| 36 | 17 | ***?*** |
| уменьшаемое | вычитаемое | разность |

Задача

*36 – 17 = 19 (ч.)*

*Ответ: 19 человек.*

**Учитель.** Вместе проверьте правильность составления краткой записи и решения задач, используя презентацию.

Давайте сравним краткие записи и решения задач 1 и 2.

Задача 1 Задача 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Было человек** | **Вышло человек** | **Осталось человек** | **Было человек** | **Вышло человек** | **Осталось человек** |
| ***?*** | 17 | 19 | 36 | 17 | ***?*** |
| уменьшаемое | вычитаемое | разность | уменьшаемое | вычитаемое | разность |

*19 + 17 = 36 (ч.) 36 – 17 = 19 (ч.)*

*Ответ: 36 человек. Ответ: 19 человек.*

**1-й учащийся.** При решении задачи 1 мы выполняли действие сложения, используя правило: «Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое».

**2-й учащийся.** При решении задачи 2 мы выполняли действие вычитания, так как в задаче находили разность — сколько человек осталось в автобусе.

**Учитель.** Как вы думаете, решая задачу 2, мы проверили правильность решения задачи 1?

**3-й учащийся.** Я думаю, что задача 2 по отношению к задаче 1 является обратной и проверяет правильность ее решения.